JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN SEPTIEMBRE

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

PROPÒSITO

Propiciar espacios enriquecidos con experiencias enriquecidas en donde los niños y las niñas favorezcan sus destrezas motoras, interactúen con el entorno, fortalezcan vínculos afectivos, su curiosidad e imaginación con cada una de las dimensiones del desarrollo para que sean felices





JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN

SEMANA 01 AL 05 DE SEPTIEMBRE 2025

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 01 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: Párvulos C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: con la comida si se juega

PROPÓSITO: Propiciar en las niñas y los niños la exploración de los alimentos, a través de una experiencia sensorial que permita el reconocimiento de sabores, olores, colores, texturas y formas, favoreciendo así el gusto y disfrute del proceso de alimentación saludable.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: taller de exploración creativa

EJE: descubrimiento.
DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas encontrarán ambientado el salón con alimentos didácticos que manipularán según sus intereses e imaginación, Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

La profesional en atención en primera infancia, invitará a los niños y niñas a sentarse en colchonetas para iniciar la actividad introductoria, colocando los gorros de chef que con anterioridad las familias habrán creado y entregado a la profesional para esta experiencia, en donde se les ha enviado el siguiente link para la creación del gorro https://uniformesweb.es/blog/como-hacer-un-gorro-de-cocinero , En caso de que no lleven, la maestra puede disponer de papel para hacer un gorro sencillo y luego continuar con la lectura de un cuento corto e ilustrativo que invite al momento de la alimentación.

Por ejemplo, "El Estofado del lobo", https://www.youtube.com/watch?v=D9YTiCZ4RxI" y La rebelión de las verduras" https://www.youtube.com/watch?v=01jtPp93V7k

Seguido a esto la profesional brindará una explicación breve sobre la importancia de explorar los alimentos antes de comerlos y continuará empleando los alimentos disponibles en la minuta para el tiempo de comida elegido, se invita a hacer lo siguiente:

Niñas y niños entre 1 a 3 años "Exploración creativa":

- Formen una carita o figura en el plato con los alimentos disponibles
- Rasguen el queso en tiras
- Pasen la colada de un recipiente a otro
- Permitir y orientar a las niñas y niños para que mezclen los alimentos, por ejemplo, agregar a la colada trozos de pan, desmenuzar el queso sobre la manzana. Esto les permitirá fusionar sabores, olores y generar nuevas texturas.

Para finalizar los niños y niñas se ubicarán en colchonetas para que cantar algunas rondas infantiles relacionada con hábitos de alimentación acompañada de instrumentos musicales

https://youtube.com/watch?v=cFUaHGIFoDk&feature=shared

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta. La profesional de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas alimentos didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico, talento humano, alimentos didácticos, alimentos respectivos a la minuta, cuentos, colchonetas

VALORACION; durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín cada uno de los participantes se mostraron muy atentos y divertidos desde el momentos del ingreso despidiéndose de sus familias de forma tranquila , desplazándose por cada uno de los espacios del jardín con mayor coordinación y equilibrio, describiendo a su manera todo lo enconado en su entorno, de igual manera ellos y ellas al ingresar manipularon cada uno de los alimentos encontrados dando un nombre a cada alimento, algunos correctos y otros nombres creados por ellos y ellas según su color y tamaño, Erick, keller y Wilson clasificaron los alimentos por tamaño.

Madeline, Ariadna, ariagny y celeste los clasificaron por color, Luciana, Zoé, Evelyn y ailen le dieron el nombre a cada alimento. Además, que durante la experiencia en el comedor ellos y ella les causo bastante curiosidad pasar cada bebida de un vaso a otro, sonriendo a la vez que iban regando el jugo sobre la mesa, diego y Tiago crearon algunas figuras con las galletas, manifestando a la profesional que era la mamá con pelo, ojos, boca y nariz, Axel dice "mire mi boca" y se colocó una galleta sobre su boca teniendo cuidado que fuera del mismo tamaño, zoe crea uh cuadro manifestando que ese cuadro era un juguete que la mama le había comprado el fin de semana, evidenciando de manera general que se divertían al jugar con la comida, celeste y Ariadna cortan en trozos pequeños la galleta para dejarla en una fila indicando que son los amigos del jardín, así mismo se refuerzan conceptos con el cuentos del lobo y el estofado que fue el más significativo para cada uno y unas, allí conversaban sobre los diversos a alimentos que consumen , resaltando a sus pares mas cercanos que no debían comer dulces sino frutas y verduras, siendo muy significativa la experiencia ya que se Propició en las niñas y los niños la exploración de los alimentos, a través de una experiencia sensorial que permita el reconocimiento de sabores, olores, colores, texturas y formas, favoreciendo así el gusto y disfrute del proceso de alimentación saludable.

REFLEXION PEDAGOGICA ; estas experiencias me han enriquecido bastante como profesional en atención a la primera infancia ya que cada norma de seguridad en relación con el fuego es una herramienta muy significativa para el desarrollo integral de cada uno de los participantes, pues aprenden de forma lúdica y divertida mientras desarrollan habilidades esenciales para el fututo, además que esta herramienta es importante ya que se pueden adquirir muchos conocimientos a través de actividades en su entorno social, creando memorias y vivencias únicas , generando a la vez un fuerte vínculos familiar al narrar sus experiencias y cuentos relacionado con el tema de la alimentación saludable, fortaleciendo cada una de sus dimensiones del desarrollo.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 02 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN CUENTO DE SOMBRAS

PROPÓSITO: Estimular la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas a través de un taller de sombras, desarrollando su expresión corporal y comunicativa.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula huevos encajables con diferentes figuras y fichas de arma todo, para que interactúen con estas en un espacio de sanaconvivencia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después delritual de las onces reforzadas.

Las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas en el aula, la cual estará ambientadacon las luces apagadas y una tela blanca donde se proyectara el show de sombras, se acostarán en las colchonetas observando hacia donde diga la profesional en atención, preguntando que animal ven, que es una oruga, donde vive, y poco a poco irán descubriendo la imagen de una oruga que estará escondida en el aula, seguido los niños y niñas se ubicarandispuestos a observar una obra de sombras chinescas, llamada la oruga glotona, con anticipación se les irá contando que va a suceder para que no sientan temor; luego cada uno tendrá la oportunidad de manipular las imágenes del cuento proyectando las sombras y tambiénrealizaran algunas sombras con sus manos y cuerpo, finalmente se encenderán las luces y seprocederá a crear una oruga con cubetas de huevo, temperas y otros materiales, con los cualesdesarrollaran su motricidad fina y creatividad

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando unespacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado demanos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al últimomomento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos (computador - bafle) 1Tela blanca, Imágenes del cuento, 15 Palos de pincho, Huevos armables,3 cajas de Fichas de arma todo, 15 Colchonetas, 3 Cubeta de huevos, 6 Temperas,15 Limpia pipas,15 pares Ojos móviles. 5 botellas sensoriales

VALORACION Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica los niños y las niñas siempre se mantuvieron muy atentos y curiosos, para ellos era de gran emoción observar el espacio que se les brindaba con la tela blanca y la lampara, preguntaba Zoé y Luciana si estaba oscuro relacionando con si iba a llover, Thiago preguntaba si era de noche y para Erick y Axel fue un momento de angustia expresando mediante gestos que temía a la oscuridad.
Mientras observaban el video Ariadna, ariagny, celeste y Madeleine se mantuvieron muy unidas, se tomaban de las manos y murmuraban lo que podían evidenciar en las imágenes. Carlos y Santiago indagaban bastante a las profesionales queriendo saber cómo se llamaba toda aquella sombra que observan.
Luciana finalmente logra concentrarse en lo proyectado y su angustia poco a poco fue disminuyendo, el acompañamiento de la profesional genera calma y tranquilidad. Wilson y Evelyn siempre mantuvieron su atención allí, preguntaba, o a través de su vocabulario mencionaba y describía lo visto. Mucha emoción fue la vivida en el momento en el que cada uno paso y se paró detrás de la sabana para que sus compañeros lograran identificarlos, valery fue uno de los personajes más rápidos en identificar, sus trenzas permitieron su pronto descubrimiento. ailen estuvo muy atenta en este espacio, ella rápida y fácilmente lograba identificar a sus compañeros.

Todos participaron muy motivados y con mucha expectativa en este juego de descubrimiento. Thiago aprovecho el espacio y con sus manos intentaba crear alguna sombra, Valery mostró gran interés por participar y a pesar del apoyo profesional, la oscuridad y el tamaño de las sombras que proyectaba la luz hizo producían en ella motivación y emoción.

Finalmente, los niños y las niñas aprovecharon el espacio libre para hacer sus propias creaciones con ayuda de sus manos u objetos que se brindaron en el espacio pedagógico, celeste con ayuda de una mano mantenía cualquier objeto detrás de la cortina y muy minuciosamente miraba al otro lado para cerciorarse si era verdad que se veía, lidero por un momento la actividad mostrando a sus compañeros imágenes que invitaba a que reconocieran.

Un excelente espacio se brindó a los niños y las niñas evidenciando gusto, agrado y motivación por participar, generando autonomía, seguridad, aprendizajes y el estímulo de habilidades que fortalecen el desarrollo integral de cada niño respetando sus ritmos e individualidades.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer me siento contenta y satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permite evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos.





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIÉRCOLES 03 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SEMAFORO CORPORAL

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER PV: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.

. **DESARROLLO A FORTALECER PR J:** Expresa sus intereses y propuestas frente a determinadas situaciones que observa o le suceden.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontrarán el día de hoy, una ambientación con imágenes o ilustraciones de partes del cuerpo en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares.

A continuación, se lleva a los niños y niñas al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor a consumir las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de las experiencias pedagógicas.

Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes las partes del cuerpo y sus partes privadas.

Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentarse en colchonetas anteriormente ubicadas en el piso y se realizará una charla alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, dando uso a un muñeco sexuado, la docente en primera infancia les explicara sobre el semáforo corporal y cómo funciona;

Explicación de los Colores del Semáforo

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

Posteriormente se invitará a los niños y niñas a observar un corto video sobre la temática, el cual afianzará sus saberes, para que posteriormente, haciendo uso de imagen grande de un niño(a), dibujado en papel craff, se identifiquen las partes a las cuales pertenece cada color del semáforo, utilizando círculos de papel de cada color correspondiente.

Al finalizar la docente les permitirá a los niños a las niñas pasar uno a uno y ubicar en la imagen las partes que ella le pida ubicar según corresponda por colores, afianzando de esta manera sus saberes previos y adquiridos.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas fichas lego con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: 15 colchonetas, 1 bafle, 10Imágenes del cuerpo

VALORACION Durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y niñas se mostraron atentos y entusiasmados al realizar cada una de las acciones en donde realizando sus hábitos de higiene bajo la supervisión de cada una de las profesionales de atención a la primera Infancia identificando cada uno de los elementos proporcionados para dicha acción, así como en el momento del ingreso al jardín al interactuar con sus pares y profesionales de atención a la primera infancia en donde de manera general les agrado cada momento en donde tuvieron la oportunidad de expresar a su manera sus sentimientos , opiniones e ideas acerca de cada situación vivida,

identificando sus partes privadas y públicas describiendo cada una de las escenas observadas, narrando historias y anécdotas vividas en familias junto con cada una de las recomendaciones que les hacen en casa frente al tema. En donde Valeria, Tiago, celeste , ariagny , Ariadna y Zoé se destacaron por su gran entusiasmo al participar conversado continuamente con sus compañeros, compañeras y profesionales de atención acerca de la importancia de decir "no" allí Luciana y Evelin resaltaron cada momento vivido con la mamá en donde ella le hace varias recomendaciones generando en ella confianza para no guardar secretos en casa, dialogando con las demás compañeras como keller, diego, Madeleine, Erick y ailen sobre la tranquilidad que se siente el estar apoyado de la familia en cualquier situación manteniendo una comunicación clara y asertiva con las personas más cercanas con quienes comparten diariamente, además se les recalca en sus conversaciones que la mamá y el papá deben estar atentos de los medios tecnológicos que se usan en casa y los muñecos que ven , evidenciando que todos y todas reconocen cada una de las partes de sus cuerpo con algunas de sus funciones , nombrando aquellas que se pueden tocar y aquellas que nadie puede tocar, sintiéndose cómodos al usar los nombres correctos de cada partes privada, resultando con estos más fácil que se expresen de manera espontánea, desarrollando habilidades de autocuidado. Siendo cada vez más enriquecedora la experiencia ya que ellos y ellas se motivaron a participar, expresando uno a una sus sentimientos, emociones y opiniones acerca de la importancia de reconocer sus partes privadas y públicas, causando en todos y todas curiosidad y seguridad en sus interacciones.

REFLEXION PEDAGOGICA Desde mi quehacer Pedagógico es evidente que la experiencia se planificó en el espacio y el tiempo adecuado siendo gratificante escuchar cada uno de los aportes de los participantes acerca de la importancia de decir "no", llevándonos a reflexionar que es primordial socializar a las familias estos temas ya que en medio de sus quehaceres diarios se olvidan de tomar medidas preventivas en casa y de hacer recomendaciones pertinentes en algunas familias





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 04 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SUPER BOLOS

PROPOSITO: Crear actividades por medio de las cuales los niños y las niñas fortalezcan su motricidad gruesa, la interacción entre pares, los lazos afectivos a través del juego dirigido al tumbar objetos lanzando pelotas.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de juego

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo en el espacio pelotas de diversos tamaños y texturas satisfaciendo la imaginación en el juego libre. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional ambientara el salón con juegos de bolos con cinta de papel creará una pista por medio de la cual indicara a los niños y las niñas que deben lanzar la pelota por el piso tratando de tumbar los súper bolos, podrán realizar primero la acción por turnos para cerrar el juego permitiendo que jueguen libremente. Finalmente, continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar ambientando el espacio con música relajante, para los niños o niñas que no duermen se les crayones y hojas para jugar libremente. Al levantarse se les cambia el ritmo de la música para que sea más ameno, se dirigen al baño a realizar el ritual de higiene y subir al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos peluches.

RECURSOS: 15 pelotas, 4 juegos de bolos, 1 rollo de cinta de papel, 1 bafle, 1 caja de crayolas, 15 peluches.

VALORACION durante la experiencia los niños y niñas disfrutaron momentos agradables desde el ingreso hasta la salida del jardín, desplazándose por cada espacio del salón y de la unidad operativa con mayor coordinación y equilibrio , evidenciando que cada día han fortalecido la marcha, además que se divirtieron jugando e interactuando con las pelotas locas, potenciando el desarrollo de la motricidad gruesa Wilson, Tiago y Erick se colocan a un extremó cada uno pateando las pelotas para lanzarla a su compañero más cercano , durante el ejercicio patean, lanzan y la hacen rodar con la mano afianzando la motricidad fina al agarrarla con sus manos afianzando la coordinación ojo-mano adquiriendo equilibrio y percepción espacial, Luciana, celeste y arigany potencian su comunicación y lenguaje al participar identificando el color de las pelotas cada una escogía y decía el color entre los que se destacan el rojo y el amarillo siendo los más acertados por ellas, describiendo cada bolo y dando nombres de otra figuras que relacionaban en su conversación, después al interactuar todos y todas con sus pares sentados en la colchonetas en donde se dan algunas instrucciones ellos y ellas siguen cada una de estas sin ocasionar conflicto, trabajando en equipo y demostrando gran entusiasmo por la actividad, siendo del interés de los niños y las niñas a través de ella se puede observar que algunos ejercen el lanzamiento con precisión como Zoé quien lanzo la pelota de forma Centrada, aunque con poca fuerza, Axel al realizar su lanzamiento tumba los bolos e inmediatamente corre a organizarlos para continuar jugando, cuando Evelyn se alista para realizar su lanzamiento se queda con la pelota en la mano como analizando tímidamente si la lanza o no, finalmente se decidió pero la pelota cogió otra trayectoria que al observar ella corre y coge la pelota para repetir su lanzamiento realizándolo con más seguridad, al terminar el juego entre ellos se sientan y observan los bolos iniciando un juego de clasificación y construcción como keller y diego quienes se sentaron y empezaron a construir torres colocando los tubitos como si fueran fichas

Tetris, arma todo y didácticas, al realizar este ejercicio se turnan para armar la torre respetando el turno de cada una potenciando su participación de forma respetuosa y empática.

Esta actividad permitió alcanzar el propósito ya que todos y todas de alguna manera lograron lanzar cada pelota hacia los bolos, expresando a la vez sus opiniones, sentimientos e ideas frente a la situación que estaban viviendo, incrementando su vocabulario, fomentando habilidades de cálculo y la paciencia, mientras que socialmente fortalecen lazos de amistad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional pude observar que la experiencia capto el interés de los niños y las niñas ya que se divierten e interactúan espontáneamente retándome a proponer actividades que sean novedosas y que a través de la exploración les permita desarrollar habilidades motrices, practicando desde ya el conteo, clasificación y la coordinación.





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 05 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: Párvulos C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Lava, frota y juega, Manitos limpias, niños felices.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas la práctica del lavado de manos como hábito de autocuidado para prevenir enfermedades y fomentar su autonomía.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER PV: Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso, los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con huellitas de colores marcadas en el piso, que los conducirán hacia una mesa decorada con gotitas de agua sonrientes y jaboncitos felices. Allí estarán dispuestas tarjetas ilustradas con los pasos del lavado de manos en secuencia (mojar, enjabonar, frotar, enjuagar y secar).

En este momento, los menores se desplazarán con la profesional al baño para realizar actividades de higiene, enfocadas en el lavado correcto de manos. Allí se reforzará la importancia de este hábito mediante una canción corta que acompañará cada paso de la rutina (mojar, enjabonar, frotar, enjuagar y secar). Una vez finalizado este proceso, se pasará al comedor para recibir los alimentos de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar la alimentación, nos dirigiremos nuevamente al baño, donde se motivará a los niños y niñas a repetir el lavado de manos, promoviendo su autonomía y recordando los momentos clave en los que deben hacerlo. Después, nos desplazaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica del día.

Posteriormente, en el salón, la profesional iniciará la actividad mostrando imágenes de diferentes situaciones: un niño antes de comer, después de jugar en la tierra, tras tocar a una mascota y después de estornudar. A partir de estas imágenes se realizarán preguntas:

- ¿Qué pasará si como sin lavarme las manos?
- ¿Qué pasa si juego y no me las lavo después?
- ¿Por qué es importante lavarse después de estornudar?

Después, la profesional hará una representación con un muñeco que olvidará lavarse las manos después de jugar, mostrando que puede enfermarse. Luego, con otro muñeco que sí lo hace, se resaltará la diferencia y los beneficios de la higiene.

Para darle cierre a esta actividad, se marcará un recorrido en el suelo con cinta de enmascarar, colchonetas o aros como obstáculos, representando diferentes espacios (parque, comedor, baño). Los niños deberán recorrerlo y, al final, llegarán a una estación de lavado de manos (simulada) para reforzar la práctica.

Luego pasaremos al baño para realizar nuevamente actividades de higiene, promoviendo la autonomía en cada niño y niña. Después, nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales. Terminado este momento, pasaremos al baño para el lavado de manos, cara y dientes, y posteriormente iremos al salón donde haremos una pausa para preparar el espacio de siesta.

Al despertar, los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar su rutina de higiene y posteriormente al comedor para tomar sus onces. Finalmente, los niños y niñas se dirigirán al salón para organizarse e irse a casa con sus familias. Mientras se preparan, podrán escuchar video musical sobre el lavado de manos y explorar con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS: 15Peluches y muñecos, 7 Imágenes de niños jugando, comiendo, estornudando y tocando mascotas, 3 aros, 4 colchonetas, 1 Cinta de enmascarar, Televisor, bafle. 1 jabón líquido y toallas de manos.

VALORACION Durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de manera atenta y curiosa dirigiéndose por cada una de las huellas de colores encontradas en el piso en donde alternaron los pies y saltaron para desplazarse y llegar hasta el lugar donde se encontraban el rincón de lavado de manos, allí algunos niños como Tiago, Valery y Luciana describieron cada imagen relacionada imitando movimientos de las manos observadas en cada imagen, invitando a los demás compañeros y compañeras para que las siguieran, Erick dice " mis manos limpias profe" Evelyn dice " mi manos " y la levanta para presentarlas a la profesional, Wilson, aduana y Zoé se dedican a tomar gotas de agua a en papel para colocarlas sobre su pecho y conversar con los demás pares sobre la forma como se deben lavar las manos, proporcionándoles a los demás cada gota para que la exhibieran.

De las misma manera todos y todas se desplazaron hacia el baño en compañía de la profesional siguiendo cada uno de los pasos para el lavado de manos, en donde de manera general identificaron cada uno de los elementos necesarios para dicha acción, reconociendo el lugar destinado para guardar cada elemento en el baño, aquí todos los participantes se emocionaron a l recibir el jabón para lavar sus manos tomando de las mano a otros pares cercanos para colaborar en abrir el grifo y hacerlo más fácilmente, siendo una medida esencial para prevenir enfermedades , eliminando con esta técnica gérmenes , protegiendo su salud y la de los demás, conversando constantemente con ellos y ellas del tema para que lo repliquen en casa con sus familias , inculcando cada hogar un habito saludable de por vida, ya que al mantener sus manos limpias los niños y niñas dejan de ser portadores de gérmenes, siendo enriquecedoras estas experiencias y divertida también para cada participante.

REFLEXION PEDAGOGICA en nuestro quehacer pedagógico en evidente que las experiencias se planificaron en el tiempo y espacio adecuado, siendo muy gratificante para nosotras el escuchar a cada uno de los aportes de los participantes, Cada una de las profesionales interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso la importancia del lavado de manos buscando a la vez estrategias similares ya que se queda corta en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias.





JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN

SEMANA 08 AL 12 DE SEPTIEMBRE 2025

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 8 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: párvulos C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Caminando seguro me cuido

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo que pueden generar caídas desde su propia altura, fortaleciendo su capacidad de autocuidado en distintos espacios.

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller motriz

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

Posteriormente, en el salón, la profesional iniciará la actividad mostrando diferentes imágenes de pisos con desniveles, mojados, con obstáculos, con juguetes tirados en el piso, niños caminando con sus cordones sueltos y de niños caminando en medias o descalzos. Se van a ir realizando preguntas a través de estas imágenes ¿Qué pasará si camino en un piso mojado? ¿Qué pasa si dejo mis juguetes en el suelo? ¿Qué pasa si corro muy rápido dentro del salón?

Después la profesional hará una representación de que puede pasar si caminamos descuidadamente con los zapatos desamarrados o con juguetes tirados por todo el suelo. Para darle cierre a esta actividad, se marcará un recorrido en el suelo con cinta de enmascarar, incluyendo curvas, colchonetas y aros como obstáculos. Se hará una demostración de cómo se debe cruzar este camino, para que de esta forma los menores vayan realizándolo, se les recuerda que deben mantener la calma, practicando el equilibrio y teniendo cuidado de no empujar a sus compañeros.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS: 5 Imágenes de pisos mojados, desniveles, obstáculos, juguetes en el piso, niños con zapatos desamarrados y niños descalzos o con medias.3 aros, 4 colchonetas, 1 Cinta de enmascarar 15 Peluches y muñecos, 1 Televisor.

VALORACION Durante cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de manera atenta y espontánea describiendo cada una de las imágenes alusivas a caídas por llevar cordones sueltos, piso mojado, pisar juguetes, subirse en inodoros, mesas entre otros, allí uno a una representó dramáticamente cada imagen,

Tiago se dirige hacia el lugar donde se encontraba n juguetes para imitar caídas al pisar estos juguetes, Erick y lucían a deciden tomar el zapato simbólico para pisar los cordones y caer, Zoé, Valery, Wilson y diego toman de la mano a sus pares qué han caído simbólicamente para ayudarlos, conversando a la vez con ellos para decirles que esta acciones no deben realizarse porque pueden sufrir accidentes, evidenciando en cada uno y una el interés por el tema incrementando a la vez su vocabulario, potenciando su expresión dramática, concentración y atención de la misma manera se logró que los participantes identificarán lugares y objetos que pueden causar algún tipo de accidentes si no se desplazan con cuidado, escuchando narraciones vividas en familia acerca de algunos momentos en que han caído por tener cordones de los zapatos sueltos, Como el caso de Tiago quien narra un momento de estos sucedido en casa siendo muy expresivo al contar su historia manteniendo la atención de todos sus compañero y compañeras, representando la caída y nombrando objetos y personas que estuvieron cerca de él, Con esta experiencia nos damos cuenta que las niñas y los niños son exploradores por naturaleza. Con la autonomía que les da el inicio del gateo y, luego, de sus primeros pasos, se despierta también la curiosidad por descubrir cada rincón de su entorno. Conocer espacios, escalar y bajar muebles, alcanzar y agarrar objetos son, durante la primera infancia, grandes experiencias que favorecen el desarrollo de sus habilidades motrices y cognitivas. Sin embargo, en este proceso de descubrimiento y aprendizaje, las niñas y los niños pueden estar expuestos a diferentes accidentes como golpes y caídas. Conocer los riesgos y tomar medidas para mitigarlos es indispensable para que las madres, padres y cuidadores generen un ambiente seguro y protector en los hogares. Por lo que se hace importante planear esta clase de experiencias que ayudan a que los niños y niñas se desplacen de manera segura, teniendo en cuenta que los accidentes están relacionados con la etapa de desarrollo de las niñas y los niños, lo cual los hace más predispuestos a sufrir ciertas situaciones pero que al ejecutar cada experiencia relacionada ellos y ellas logran mantenerse más tranquilos y cuidadosos.

REFLEXION PEDAGOGICA como profesional de atención en primera infancia y desde la practica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas ayudándolos a tener su propia percepción positiva de sí mismos , respetando a los demás y manteniendo un bienestar emocional y una disposición positiva para el aprendizaje

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 09 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LOS TITIRITEROS

PROPÓSITO: Incentivar la expresión corporal y comunicativa en los niños y las niñas mediante la creación y manipulación de títeres mejorando su lenguaje y enriqueciendo su vocabulario.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones. Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, con un títere, el cual les anticipará la acción pedagógica del día, cada niño y niña habrá traído de casa una media que ya no utilizan, se ubicarán sobre mesas y la maestra les mostrará los materiales a utilizar para la creación de su títere, se les permitirá interactuar con cada uno, explicándoles el uso que se les va a dar, iniciaran colocándole ojos, cabello boca y se les enseñará a manipularlo, luego de esto, cada uno presentará a su títere y participara de un obra en la cual potenciarán su expresión oral.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad. Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: Espacio físico, humano, 15 crayolas, 12 hojas blancas, 10 cuentos, 15 medias (recurso de casa), 3 madejas de lana, 15 pares de ojos móviles,8 hojas iris, 6 botellas sensoriales, medios tecnológicos (celular, bafle y 1 computador) botellas sensoriales.

VALORACION; los niños y las niñas ingresaron al jardín de manera tranquila en donde manipularon cada uno de los cuentos encontrados en la ambientación , narrando sus propias historias a medida que iban conversando con sus pares y profesional, desplazándose por cada lugar del jardín para realizar y participar en cada uno de los rituales, identificando cas espacio, siguiendo cada instrucción dado por la maestra para realizar cada recorrido, de la misma manera se videncia que los niños y las niñas les agrado bastante manipular cada títere, desarrollando habilidades motoras, cognitivas , sociales y emocionales, explorando sus emociones, mejorando la capacidad de comunicarlas a través del juego con estos, en donde Tiago, Wilson, Ariadna y ariagny le dan vida a su títeres para que conversen entre ellos produciendo sonidos y cambiando el tono de voz en cada interacción, celeste, Zoé y Erick sonríen a carcajadas observando la presentación de títeres de sus compañeros y compañeras, representado varias situaciones vividas en casa y en jardín, así como imitando personajes de la televisión y cine como el casi de Luciana quine nombra varias princesas al dialogar con su títeres, se evidencia en ellos y ellas emoción al crear su títere en donde escogieron cada accesorio para que la profesional le pegara en su media como lana para el cabello, papel crepe en tiras para las manos y ojos movibles.

Evelyn decidió colocar orejas a su títere e imito con su cuerpo movimientos alusivos al conejo colocando su títere en la mano para saltar, motivando a sus pares más allegado para que recrearan cada movimiento con sus manos y pies.

Observando que mantuvieron su atención por mas tiempo siendo muy expresivos al interactuar con sus títeres, inventando roles, reglas, situaciones vividas y soluciones, transmitiendo valores importantes como la empatía, la diversidad, normas sociales, generosidad y respeto, siendo muy significativa las experiencias para todos los participantes ya que experimentaron, exploraron y resolvieron problemas con sus títeres de manera activa y participativa. Siendo cada actividad más dinámica, divertida y participativa para cada uno y una

REFLEXION PEDAGOGICA como profesional en atención me siento satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permitió evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También se evidencio que los títeres son juguetes con el que se puede empatizar mediante diversos cuentos poniendo en funcionamientos sus ideas, imaginación y creatividad





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 10 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPLOSION DE DIVERSION Y PINTURA

PROPÓSITO: Contribuir y estimular habilidades como la creatividad, la comunicación, la sensibilidad y la capacidad de expresión en los niños y las niñas mediante espacio artísticos, recreando y enriqueciendo lo que percibe de su entorno y las experiencias que vive en el.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y las niñas disfrutan de un ambiente enriquecido compartiendo material lúdico (fichas encajables y magnéticas) que les permite mantener su concentración mientras construyen e imaginan. Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Las profesionales invitan a los niños y las niñas para imitar movimientos con sus manitos al ritmo de rondas infantiles https://youtu.be/swUf2gSIroc motivando para nuestra experiencia central. Se implementará material lúdico (manos elaboradas en tela y espuma). Nuestra propuesta central nos lleva a pintar con temperas de diferentes colores y de forma libre utilizando papel craf y atomizadores plásticos. Los participantes podrán implementar las temperas de los colores que más llamen su atención o gusto y plasmar a través de su imaginación y creatividad.

Para finalizar los niños y las niñas describirán lo plasmado en el papel, algunos podrán observar formas, juguetes, animales, u otros Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y las niñas las lancen a diferentes puntos

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos, (celular, computador, bafle) 6 temperas de diferentes colores, 6 atomizadores, papel craff, 1 muñeco sexuado, 6 libros de tela 40 pelotas plásticas

VALORACION : Los niños y las niñas disfrutaron de cada una de las experiencias y rutinas del jardín en donde al ingresar se motivaron al ver cada una de los huevos encajables y fichas didácticas encontradas en el salón, creando varias figuras dando varios usos a cada una de su figuras creadas como celulares, carros, aviones y casas, describiéndolas a su manera y según sus edades, además que les encanto pintar usando varios tonos de vinilos con sus dedos sobre el papel, realizando trazos con sus dedos en varias direcciones, nombrando animales, persona y objetos a la vez que iban realizando cada trazo indiscriminadamente, identificando también colores como el rojo, azul y verde , de la misma manera en el momento de usar el atomizador ellos y ellas se emocionaron al verlos y manipularlo solicitando inicialmente el apoyo de la profesional experimentando así colores , mezclas, tonos de forma libre lo que alimenta su imaginación , involucrando a la vez la vista, el tacto, la acción física, ofreciendo una experiencia placentera y gratificante, siendo una herramienta poderosa para que los niños y las niñas hayan expresado sus opiniones de forma espontánea cono Tiago, madelyen, celeste y ailen quienes encontraban

figuras como transportes y animales al momento de escurrir la pintura con el atomizador, Wilson dice "es un gato", keller manifiesta "profe es un carro", Valery y Luciana expresan "es una princesa" realizando movimientos característicos de algunos personajes de televisión y cine, siendo muy expresivas al manifestar sus ideas.

Axel, Zoé, Ariadna y ariagny, se dedicaron a pintar con el atomizador en todos los lugares encontrando e imaginando varias figuras entre están algunos rostros de personas como la mamá o el papá, conversando con los demás pares acerca de situaciones vividas en familia y en el jardín, también alguno niños y niñas relacionaron cada imagen encontrada con ambientación del salón llevando en sus manos fichas y encajables para compararlos con estas imágenes abstractas, desarrollando la coordinación ojo mano y la motricidad fina , fomentando el aprendizaje a través de colores y texturas, desarrollando a la vez la paciencia de una manera divertida.

REFLEXION PEDAGOGICA Es enriquecedor y emotivo como profesional observar cada uno de los avances en el desarrollo de cada una de las habilidades de los participantes en las distintas experiencias planeadas, que han permitido buscar cada día mejores actividades que fortalezcan y desarrollen integralmente sus áreas cognitivas,, emocionales , sociales y físicas , observando como en este caso la pintura con atomizador , tomando conciencia de su propio cuerpo, fortaleciendo el equilibrio y la coordinación y la vez sus vínculos afectivos con pares y profesional.





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BAILANDO VIVO GOZANDO.....

PROPÓSITO: los niños y las niñas reconocerán la importancia de los movimientos corporales, por medio de actividades significativas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran juguetes escondidos en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercidos de estiramientos, preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer cada uno de las partes de su cuerpo.

Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un dialogo y cada uno podrá contar que les llamo más la atención del desarrollo de la experiencia, permitiéndoles que se expresen de una manera libre.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano

VALORACION durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín cada uno de los participantes se mostraron muy divertidos e independientes despidiéndose tranquilamente de sus familias en el ingreso al jardín, para pasar a buscar juguetes en todos los lugares del salón en donde les agrado buscar motivándose a desplazarse por cada espacio formulando preguntas a la profesional sobre cada lugar del salón, identificando cada elemento encontrado en este y también cada una de las dependencias del jardín en donde nos desplazamos para realizar las diferentes rutinas.

De igual manera en las experiencias pedagógicas los niños y las niñas demostraron gran entusiasmo y curiosidad al realizar ejercicios corporales como Keller, Valery, Ariadna y celeste, moviendo su cabeza para reflejarse en el espejo a la vez que iban realizando ejercicios de estiramiento como levantar los brazos, sentadillas, tocar cada una de las partes del cuerpo identificando su nombre y función básica, flexiones suaves, movimientos de la cabeza y manos, trotar, girar, caminar y correr creando a la vez movimientos generados por la profesional y otros pares, en los cuales celeste, Tiago, Erick y Zoé se toman de la mano para apoyarse y levantar sus pies , Erick y Emilio observan a los demás para imitar cada movimiento solicitando a la profesional apoyo para desplazarse y ser tomados de la mano , así mismos durante el bailes ellos y ellas seguían la letra de cada canción infantil para realizar acciones y movimientos escuchados según la ronda infantil, causando en uno a una diversión y felicidad, sonriendo a carcajadas y gritando cada vez que bailaban, allí Tiago, ariagny se destacaron ya que ellos solicitaron a la profesional algunos accesorios encontrados en el salón para colocar en sus rostros y cabeza, además que la profesional les colaboró en crear trajes de su imaginación en donde seguía la instrucción dada por el niño para su traje , y ariagny quería una falda de papel en donde la profesional la apoyo en la elaboración de una falda imitando la de su compañera quien traía un tutu, siguiendo el ritmo musical los niños y las niñas tomaron de la manos a sus compañeros y compañeras más allegados para desplazarse por el salón creando diversos movimientos para bailar, fortaleciendo la fuerza en cada uno de sus movimientos, además que marcan metas , superan retos y trabajan en equipo sin olvidar que ellos y ellas dan valor a la actividad física , se destaca bastante la participación de Evelyn, Axel, Luciana, diego, Erick y Madeleine quienes constantemente solicitaban a la profesional presentar más movimientos con su cuerpo para ellos y ellas imitar gestos también de ella sonriendo al momento que ella creaba uno nuevo siendo muy divertida y enriquecida la participación de cada uno de ellos y ellas , fortaleciendo su esquema corporal, equilibrios, elasticidad. Coordinación y la marcha. Además, que conversaban entre ellos y ellas sobre los personajes imaginarios dando vida a cada uno con sus accesorios que llevaban durante el baile, observando su reflejo en el espejo para relacionar cada traje con la ambientación del aula y del jardín, siendo significativa para cada uno y una manifestándolos a través de sonrisas y carcajadas

REFLEXION PEDAGOGICA como profesional en atención me siento satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permitió evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada.

También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos, resaltando la participación de todos y todas en general.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 12 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI SOMBRA Y YO

PROPÓSITO: Estimular la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas a través de un taller de sombras, desarrollando su expresión corporal y comunicativa.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula huevos encajables con diferentes figuras y fichas de arma todo, para que interactúen con estas en un espacio de sana convivencia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.
Las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas en el espacio pedagógico, el cual estará ambientado con la luz de una lampará y una tela blanca. Para iniciar la actividad se relatará el cuento llamado MI SOMBRA Y YO, se hace un corto juego de preguntas ejercitando la atención y la concentración de los niños y las niñas, posteriormente las profesionales invitan a los participantes a desfilar por detrás de la tela, la intencionalidad de la actividad es que los demás participantes adivinen de quien se trata. "ADIVINA QUIEN ES", para finalizar nuestra experiencia los participantes podrán de manera libre proyectar sombras utilizando sus manos o cuerpo en general fortaleciendo su creatividad e imaginación.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos (computador - bafle) Tela blanca, lampara, cuento, huevos encajables, Colchonetas, 5 botellas sensoriales

VALORACION los niños y las niñas disfrutaron cada momento en el jardín en donde se evidenció que cada día van fortaleciendo sus habilidades, desplazándose por cada espacio con mayor coordinación y equilibrio como escaleras tomándose del pasamanos para dirigirse hacia el comedor y el parque infantil, en los pasillos caminan cambiando de velocidad y dirección para realizar sus hábitos de higiene como cepillado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara, siesta, nombrado cada elemento necesario para dicha acción, es así como ahora son más espontáneos e independientes, de igual manera se sorprendieron al llegar al jardín y encontrar el salón con las luces apagadas , escuchando la voz de la profesional narrando una historia, dirigiéndose inmediatamente hacia el lugar donde provenía el sonido, despidiéndose de sus familias demostrando felicidad y entusiasmo al quedarse en el jardín, también durante la experiencia ellos y ellas sonreían a la vez que producían figuras con sombras de las manos en la pared y detrás de la tela algunos niños y niñas saltaban y corrían al verlas queriendo que la profesional saliera en busca de ellos y ellas, dando un giro a la actividad ya que uno a una narró

alguna historia con personajes imaginados en el momento en donde con sus sombras y voces les daban vida a monstruos felices gritando y corriendo para que la sombra no los tocara, esto fue muy emotivo para todos y todas ya que se divirtieron bastante junto con la maestra, Madeline, ailen, Madeleine, Wilson, Axel, zoo y Luciana tomaban a la maestra de la mano para que los apoyara en alcanzar la mano que hacia la sombra de una boca, Erick le causo emoción cada sombra en el piso dirigiéndose a esta para pisarla, buscando estrategias para no dejarla ir como arrastrarse , saltar, girar y caminar siguiendo la mirada, diego, Evelyn y celeste observaron detenidamente a sus compañeros y compañeras sonriendo a carcajadas , causando en ellos y ella emoción al ver pasar sus pares, además que celeste, Tiago, Valery y diego se dirigían hacia la tela para ver sus siluetas reflejadas tomando varias posiciones para exhibirlas a los demás pares y profesional entendiendo conceptos de luz y sombra, desarrollando su creatividad y habilidades plásticas, mejorando su vocabulario y lenguaje, superando el miedo a la oscuridad y comenzar a desarrollar el pensamiento abstracto, ya que uno a una se relajaron , siendo esta experiencia una herramienta muy rica, ofreciendo buenas posibilidades para despertar la capacidad de maravillarse, crear y argumentar.

Esta experiencia permitió que los niños y las niñas representaran figuras con sus manos y pies y evocaran aspectos diversos de la realidad, vividos y conocidos o imaginados en los momentos por cada uno y una, expresándolos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y la expresión artística. Siendo muy enriquecedora ya que se observó que ellos y ellas se sintieron tranquilos, alegres y emocionados.

REFLEXION PEDAGOGICA la profesional interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso las sombras buscando otras estrategias similares ya que se quedamos cortas en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN
SEMANA 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE 2025

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LEJOS DE LOS OBJETOS FILOSOS

PROPÓSITO: Identificar las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes a través de una obra de mimos, para prevenir situaciones de riesgo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. a continuación, pasaremos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos para dirigirnos hacia el comedor de una manera muy organizada donde se consumirá el refrigerio de la mañana, en el momento en cual ya todo el grupo allá terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de realizar control de esfínteres y lavado de manos.

Para iniciar nuestra experiencia pedagógica los niños y niñas, se maquillaran sus rostros de mimos haciendo uso de la pintucaritas blanca y con el apoyo de las profesionales en atención en primera infancia daremos paso a una obra de mimos, representada por las profesionales de atención, donde se les dará a conocer a los niños y niñas las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes, (no permitir el uso de materiales con punta aguda, dejar al alcance de los niños este tipo de objetos, muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros); seguido a esto, los niños y niñas que deseen pasaran a representar diversas escenas relacionadas con el tema, desarrollando su expresión corporal.

Luego escucharemos y observaremos un video lúdico acerca del tema abordado https://youtu.be/t3FoS5b4ogo y para finalizar nuestra actividad se llevará a cabo una asamblea en la cual se escucharán las voces de los niños y niñas con el fin de saber si fue del agrado la actividad y si nos quedo claro que no debemos usar en ningún momento elementos cortopunzantes ya que solo los adultos los pueden utilizar, luego se continua con el ritual del lavado de manos control de esfínteres para pasar al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas pasaran al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), a continuación se le indica al grupo para que pasen al salón y tomen el descanso de la tarde, escuchando música suave y relajante luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene, y se inicia a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas lego para que ellos realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación, en espera de las familias.

RECURSOS: Medios tecnológicos, 2 Papel craf o periódico, 15 Pinceles,5 Libros para colorear, 2 cajas de Crayolas, 1 caja de Plumones, 2 cajas de Temperas de colores, 2 Pinturitas blanca

VALORACION: durante cada uno de los rituales y experiencias planeadas en el jardín los niños y las niñas se mostraron muy atentos , expresivos y creativos ya que al ingresar al salón se dirigían inmediatamente a leer cada uno de los cuentos ilustrados encontrados en la ambientación en donde al relatar vivencias usando cada personaje de los cuentos, ellos y ellas permitieron construir mundos y escenarios en sus mentes , experimentando sus sentimientos y aprendiendo a comprender diversas emociones, además que algunos niños como keller, Wilson, diego, Axel y ariagny se decidieron después de leer a su manera cada cuento tomaron diversas crayolas y plumones para colorear cada una de las imágenes encontradas en el lugar de la ambientación lectora en donde motivaban a los demás para que los apoyaran en el trabajo, realizando varios trazos en distintas direcciones en cada ilustración, de la misma manera ellos y ellas se emocionaron al manipular cada pintucarita blanco para maquillarse como mimo, en donde la profesional les indico la importancia de no manipular objetos que puedan causarles daño, Erick y celeste se dirigen a sus compañeros y compañeras indicándoles que las tijeras no deben cogerse que solo la "profe" las usa, Madeleine y Valery dicen " los palos no" , Zoé, Ariadna y Evelyn se desplazan hacia el lugar donde se encontraban los cuentos y les muestran a los demás que los cuchillos arboles con ramas salientes, mesas con objetos grandes y juguetes con puntas no deben tomarse porque les produce heridas imitando la forma como causaría el accidente, siendo bastante expresivos al realizar dicha acción.

Además que al observar el video proyectado uno a una describía cada escena indicando la forma como deben evitar accidentes, reconociendo cada objeto presentado como cuchillos, tomar líquidos allí dice Erick no tomamos nada sin permiso de la mamá , dejar tirados juguetes, aquí manifiesta Gael y Wilson no porque nos caemos y nos duele la pierna, jugar con la puerta, expresando Valery no porque mi mano me duele, además que manifestaron sus opiniones frente a usar la plancha , lastimar a un animal porque los ataca o si juegan con fuego podrían ocasionar un incendio o se queman en su cuerpo, evidenciando gran interés por opinar frente a cada escena presentada, esto permitió que todos y todas se mostrarán más atentos y en el momento que compartían sus ideas y pensamientos con los demás niños y niñas observando que a pesar de que la temática de la experiencia fuera un poco difícil de comprender, ellos y ellas lograron entender que no todo se debe llevar a la boca sin la supervisión de los padres y madres, también ellos y ellas se mostraron muy atentos al realizar cada actividad de higiene personal, en donde identificaron cada elemento necesario para cepillarse sus dientes, lavado de manos, siesta, alimentación y juegos con actividades, resaltando que cada día se hacen hacen más independientes en cada una de las acciones a realizar .

REFLEXION PEDAGOGICA cada experiencia pedagógica me lleva a reflexionar acerca de cada una de las habilidades que desarrollan los participantes, ofreciéndoles cada día más oportunidades constructivas que ayuden a mantenerlos sanos y felices, motivándolos a reconocer objetos que pueden causarles daño, formando en ellos y ellas una visión positiva de sí mismos y que adquieran mayor confianza en sus capacidades, así mismo continuar reforzando algunos conceptos que deben ser abordados con más naturalidad y que han sido un poco difíciles de entender.





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 16 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PASA LA TELARAÑA DE AMOR

PROPOSITO: Crear actividades por medio de las cuales los niños y las niñas fortalezcan su imaginación y creatividad, además de su motricidad gruesa al sortear obstáculos elaborados con elementos cotidianos.

EJE DE TRABAJO: movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de juego

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo en el espacio con huevos didácticos y dinosaurios satisfaciendo la imaginación en el juego libre. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Las profesionales inician invitando a las niñas y los niños a sentarse en círculo, cantando algunas canciones infantiles, mientras están realizando esta acción una de las profesionales ambienta el espacio el salón con lana de colores de una pared a otra simulando una telaraña, luego se les relata la historia de " la arañita amorosa" que debe atravesar la telaraña para salvar a unos animales que se encuentran al final un corazón de amor, refiriendo que deben atravesarla sin quitarlas, se le indica que debe ser por turnos, cuando todos realicen la acción se pasa de nuevo al salón para escuchar los sentires de cada uno de los participantes. Finalmente, continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo.

Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar ambientando el espacio con música relajante, para los niños o niñas que no duermen se les facilitan fichas en forma de mono para jugar libremente. Al levantarse se les cambia el ritmo de la música para que sea más ameno, se dirigen al baño a realizar el ritual de higiene y subir al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que se les facilitaran cuentos de texturas para que exploren libremente.

RECURSOS: 1 paquete de huevos didácticos, 25 dinosaurios, 1 rollo de cinta de tela, 1 rollo de cinta, 1 bafle, 1 paquete de fichas de monos, 25 cuentos de texturas.

VALORACION los niños y las niñas ingresan al jardín de forma muy tranquila usando cada uno de los elementos nuevos, estos eran dinosaurios, huevos didácticos ,unos baldes y palas de playa acompañados de peluches, se observaron reacciones de asombro, como las de Valery que corrió y busco el recipiente más grande con sus respectivas palas, Ariadna, celeste y Zoé reunieron las de color rosa con el gato y una vaca de peluche, Tiago, Erick, Wilson y keller empezaron a recorrer todos los espacios del salón jugando con cada uno de los dinosaurios produciendo sonidos de estos animales para espantar a los demás, evidenciando gran disfrute al interactuar con sus pares , diego y Evelyn se dedicaron a crear filas en el piso con los huevos didácticos y les causo emoción colocar huevos a los dinosaurios como forma de alimentación,.

Mientras la profesional adecuaba el espacio para realizar la telaraña, utilizando cuatro mesas, permitió que los participantes jugaran con la madeja de tela, keller, ailen y Madeleine jugaron como si fuera una pelota, con fuerza la pateaban por el piso haciéndola rodar para que no se las quitaran, Wilson se para delante de una mesa y dice "gol", dando el uso a la mesa como si fuera el arco de su cancha favorita de futbol, tomando la posición de un portero.

Al enredar la madeja en las mesas la profesional llama la atención de los niños y las niñas haciendo sonidos con un tambor, invitándolos a recoger juguetes, aquí se evidencia que Valery ni Madeleine, no quisieron recoger y escondían las fichas en medio de las colchonetas por lo que la profesional al ver esto se acerca a ellos y bailando les indica donde recoger y guardarlas, señalando el lugar indicado para ello.

ellos sonrieron y participaron de este momento, ya al indicarles la acción que debían realizar Axel se destaca por la habilidad de reptar para no tocar las cuerdas, ailen y zoe, no les gusto estar en el piso por lo que prefirieron pasarla levantando los pies, a lo que solicitaban el apoyo de la profesional porque no tenían suficiente equilibrio al estar sostenidas en un solo pie, en un momento Erick, Tiago, celeste y ariagny se sentaron en la entrada obstruyendo el paso, ellos se reían y al sentir que la profesional se dirigía a ellos salieron corriendo escondiéndose, Valery le encanta esta actividad por lo que realizo la acción en muchas ocasiones, Celeste corrió donde la profesional a contarle que uno de sus amigo le toco la mano, y no la dejaba avanzar, a lo que menciona que la mamá le dijo que nadie la debía tocar, con esto se evidencia que habla con más claridad, por todo lo anterior se puede mencionar que se alcanza el propósito del día, siendo esta experiencia ya que se generaron una amplia gama de movimientos, desde saltar, correr, girar, levantar el pie, mantener el equilibrio, arrastrarse, reptar y caminar, describiendo uno a una cada acción realizada con su cuerpo, incrementando a la vez su vocabulario, descubriendo nuevas posibilidades de movimientos que le ofrece cada o arte de su cuerpo.

REFLEXION PEDAGOGICA: evidencie durante el desarrollo de cada experiencia que los elementos utilizados fueron de total interés, aunque el espacio es un poco más pequeño no impidió la organización y el seguimiento de instrucciones, evidenciando que aprenden nuevas cosas como la espera de turno, confianza en si mismos, trabajo en equipo, compartir espacios, siendo una herramienta perfecta para fortalecer habilidades motrices en los participantes.





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2025
NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ROMPECABEZAS VISIBLES DE AFECTO

PROPOSITO: Despertar la curiosidad de los niños y niñas descubriendo un mundo fantástico de súper héroes recreando la imaginación a partir de la exploración

EJE DE TRABAJO: LA MIMAGINACION

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente realizando construcción de juguetes que son de su interés con fichas lego potenciando su comunicación y los procesos cognitivos. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir las onces reforzadas. seguido nuevamente se dirigirán al baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Al ingresar al aula los niños y las niñas disfrutaran de una presentación con títeres de papel que personifican algunas escenas de amor en familia quienes a través de una presentación sensibilizaran a los niños y niñas sobre el tema que abordaremos durante este mes, identificando a través de la participación de los niños y niñas sus saberes previos
Previamente se realizarán rompecabezas de tres fichas donde identificaran imágenes y símbolos de afecto y amor seguidamente se organizarán en grupos y se intercambian fichas creando nuevas imágenes incentivando a los niños para que ellos las describan.
finalmente, la profesional los invitara para que ofrezcan abrazos generando el amor, el respeto y la bondad afianzando en ellos valores importantes, concluyendo que a través de nuestra actitud sembraremos amor y respeto con los demás

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), ya en el aula las profesionales, les permitirán a los niños y a las niñas disfrutan un momento de modelado con plastilina creando súper héroes para compartir e interactuar entre sí, afianzando lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: 2 kit de fichas lego, 15 rompecabezas, 10 barras de plastilina

VALORACION: los niños y las niñas participaron en cada experiencia de forma tranquila, expresiva, espontánea y divertida, ya que al llegar al jardín uno a una se dirigían a manipular cada una de las fichas para crear diversos objetos y figuras de su interés, como carros, teléfonos, transportes, animales entre otros, además se desplazaron por cada una de las dependencias de la unidad operativa identificando cada espacio y la función de estos describiéndolas según su edad, evidenciando gran disfrute en su estadía en el jardín , escuchando atentamente cada narración creada con cada uno de los títeres de papel, en donde los niños y niñas colaboraron en la producción del cuento , manifestando sus propias ideas y opiniones frente a la amistad, allí keller, Erick y Tiago manifiestan que el amigo títere debía abrazarlos porque estaban tristes, Madeleyn afirma " la mama no le dio helado" ariagny expresa" fueron al parque y se cayo en el rodadero", Ariadna dice " abracemos a títere bebe", los demás tomaron cada uno de los títeres dialogando con ellos para darle vida a cada personaje creado por ellos y ellas, además que le ofrecían abrazos a su títere manifestando emoción en sus rostros, cada Niño y niña le dio un nombre a su títere interactuando con este durante todo el tiempo, a si mismos los niños y las niñas tomaron la imagen en donde se crea el rompecabezas de 3 piezas, inicialmente les causa dificultad armar cada imagen pero con el apoyo de la profesional lograron armarlos relacionando cada imagen con cuidado y demostraciones de afecto que la familia les ofrece como abrazos, palabras y frases de amor, ayudando a la destreza de los dedos, mejorando a la vez su comunicación , siendo una forma divertida de aprender, enseñar valores y habilidades , explicar conceptos.

demostrando gran entusiasmó por participar de cada experiencia cambiando en algunos como diego su estado de ánimo ya que inicialmente no quería participar pero al percibir cada títere y el rompecabezas el niño nombro los miembros de su familia que dejo al despedirse en casa, permitiendo que todos los participantes exploraran el mundo de manera más rica y significativa, fomentando la memoria, la asociación de recuerdos influyendo positivamente en sus emociones y estados de ánimo, ampliando también su vocabulario, mejorando la capacidad de describir experiencias ya sean en el hogar, el jardín o el entorno donde interactúan diariamente

REFLEXION PEDAGOGICA, cabe mencionar que la intencionalidad de las experiencias pedagógicas permite desarrollar competencias para la vida, esto quiere decir que los niños y las niñas adquieren y tienen la capacidad para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria , resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento, por esta razón es necesario reflexionar y concientizarnos como profesionales sobre lo relevante que es la que es la formación continua, por tal motivo asumimos este compromiso de seguir preparándonos y estar a la vanguardia en todo lo que tiene que ver en pedagogía, lo cual sabemos que da las herramientas y estrategias para resignificar nuestra práctica docente con el fin de mejorarla, ofreciendo experiencias que permitan que los participantes sean felices y a la vez refuercen cada concepto para que ellos y ellas sean quienes repliquen en casa según sus ideas y opiniones.





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 18 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CELEBRANDO LA AMISTAD

PROPÓSITO: Establecer y fortalecer vínculos afectivos entre pares y profesionales mediante espacios de esparcimiento y diversión (fiesta) intentando trasmitir la importancia de tener amigos y el valor de la amistad

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: TALLER LITERARIO.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos saludos, imitando gestos de las profesionales y pares.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado "Valeria ya no lleva pañal", alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.
Para la parte central de la experiencia pedagógica escucharemos un lindo cuento sobre el significado de la amistad, para compartir con los niños y las niñas su valor a partir de la historia de la bufanda que unió a Héctor y Violeta., https://www.youtube.com/watch?v=y8bq63NqaF4

Posteriormente las profesionales acompañarán e invitará a los niños y las niñas a participar de una fiesta "de la amistad", compartiremos de bailes, cantos, sorpresas, pinturitas, luces de colores y fiesta de globos, con la intencionalidad de la diversión y goce de la jornada, interactuando con pares.
Para finalizar los participantes podrán plasmar su creatividad e imaginación sobre una hoja blanca dibujando (garabateo)a su mejor amigo, se brindarán lápices de colores, crayolas y diferente material para la construcción de sus obras de arte.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción " la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)
Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura "Cuento del OM "un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.
Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen..." etc.

RECURSOS: espacio físico, humano, medios tecnológicos, 15 bombas,6 pinturitas, luces de colores, 15 hojas blancas,15 lápices de colores, 2 cajas crayolas, 15 sorpresas , entre otros

VALORACION durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín cada uno de los participantes se mostraron muy divertidos e independientes despidiéndose tranquilamente de sus familias en el ingreso al jardín, para pasar a buscar juguetes en todos los lugares del salón en donde les agrado buscar motivándose a desplazarse por cada espacio formulando preguntas a la profesional sobre cada lugar del salón, identificando cada elemento encontrado en este y también cada una de las dependencias del jardín en donde nos desplazamos para realizar las diferentes rutinas, cantando y bailando al escuchar diversa rondas infantiles a la vez que manipularon varios materiales y juguetes.
De igual manera en las experiencias pedagógicas los niños y las niñas demostraron gran entusiasmo al bailar levantando los brazos, sentadillas, tocar cada una de las partes del cuerpo identificando su nombre y función básica, flexiones suaves, movimientos de la cabeza y manos, trotar, girar, caminar y correr creando a la vez movimientos generados por la profesional y otros pares, en los cuales celeste y Wilson se toman de la mano para apoyarse y levantar sus manos y brazos.

Erick, diego y ailen observan a los demás bailar para imitar cada movimiento solicitando a la profesional apoyo para desplazarse y ser tomados de la mano , así mismos ellos y ellas seguían la letra de cada canción infantil para realizar acciones y movimientos escuchados según la ronda infantil, causando en uno a una diversión y felicidad, sonriendo a carcajadas y gritando cada vez que bailaban, tomando de la manos a sus compañeros y compañeras más allegados para desplazarse por el salón según el ritmo musical, tomando globos, collares y pelucas que se encontraban en el salón para crear más movimientos a través del baile. fortaleciendo la fuerza en cada uno de sus movimientos, además que marcan metas , superan retos y trabajan en equipo sin olvidar que ellos y ellas dan valor a la amistad, ofreciendo palabras de afecto, corazones creados con sus manos y dedos , se destaca bastante la participación de Evelyn, Axel, Luciana, Tiago y Madeleine quienes constantemente solicitaban a la profesional presentar más movimientos con su cuerpo para ellos y ellas imitar gestos también de ella sonriendo al momentos que ella creaba uno nuevo siendo muy divertida y enriquecida la participación de cada uno de ellos y ellas, siendo muy significativa al recibir cada carta elaborada por sus familias sonriendo al escuchar cada palabra de amor que les expresaron , fortaleciendo su esquema corporal, equilibrios, elasticidad. Coordinación y la marcha.

REFLEXION PEDAGOGICA Desde mi quehacer me siento contenta y satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permite evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos





JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

VIERNES 19 DE SEPTIEMBRE 2025
JORNADA PEDAGOGICA

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN

SEMANA 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE 2025

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 22 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: Párvulos C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "DETECTIVES DEL JARDÍN SEGURO"

PROPÓSITO: Favorecer la prevención de accidentes en el jardín infantil a través del juego simbólico, la observación y la exploración activa del entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico.

EJE: Movimiento, medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y las niñas al llegar al salón encontraran diversos juegos con los cuales realizaran construcción reconociendo su color y forma, afianzando de esta manera su lenguaje y comunicación, a continuación, pasaremos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres y lavado de manos para dirigirnos hacia el comedor donde se consumirá el refrigerio de la mañana, después pasaremos de nuevo al baño con el fin de control de esfínteres y lavado de manos,

Para dar inicio a la actividad pedagógica, las profesionales entregarán a cada niño y niña un **"carné de detective" el cual cada uno personalizara con su nombre,** luego, en pequeños grupos, se dirigirán al espacio del aula donde serán convocados a la **"central de investigaciones del jardín"**, un espacio ambientado con imágenes de peligro, lupas, cintas de precaución y mapas. Allí se les presentará un **misterio por resolver:** "¿Dónde están los rincones seguros del jardín y cuáles debemos mejorar?". La profesional narrará una breve historia sobre un personaje que se golpeó con una mesa con punta, y otro que jugaba seguro en una zona libre de obstáculos. Luego se iniciará una **búsqueda de pistas en el salón.** Los niños, con sus lupas simbólicas, buscarán y marcarán con etiquetas de colores los lugares seguros (verde) y los inseguros (rojo).

Ejemplos de pistas:

- Una alfombra mal puesta (rojo)
- Un estante firme (verde)
- Una caja de juguetes desordenada (rojo)
- Una esquina acolchada (verde)
- Un reguero de fichas (rojo)
- La punta de un cajón o escritorio (roja)
- Una caja mal puesta en un lugar alto (rojo)

Posteriormente, se realiza el ritual de higiene, que incluye el lavado de manos y control de esfínteres, para luego dirigirse de forma organizada al comedor y disfrutar del almuerzo del mediodía, una vez finalizada la alimentación, los niños y niñas regresan al baño para continuar con el cuidado personal, llevando a cabo el lavado de manos, el aseo facial y el cepillado de dientes, promoviendo así hábitos de vida saludable.

Seguidamente, se orienta al grupo para que se desplace al aula, donde se preparan para tomar el descanso de la tarde en un ambiente tranquilo y cómodo, propicio para el bienestar y la recuperación de energía.
Al despertar, se retoma nuevamente el ritual de higiene, asegurando el bienestar físico de los niños y niñas. Luego, se da paso a la toma de las onces reforzadas, momento que también favorece la socialización y la adquisición de buenos modales en la mesa.
Finalmente, en el espacio previo a la salida, los niños y niñas participan en una actividad artística donde se les ofrecen imágenes para colorear relacionadas con la temática del día, lo cual estimula su imaginación, expresión plástica y creatividad, mientras esperan la llegada de sus familias.

RECURSOS: Cartón para carne, colores, 15 lupas, 12 imágenes diversas, 15 círculos en papel de color rojo y verde,

VALORACION: Durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de forma atenta, espontanea, divertida y expresiva, reconociendo cada uno de los lugares establecidos para realizar las diversas acciones como el momento de alimentarse, realizar higiene personal, dormir y aplicar cada una de las experiencias pedagógicas, nombrando cada elemento necesario para cada ritual, describiéndolos a su

manera y según sus edades, de la misma manera ellos y ellas construyeron figuras al ingresar dando diversas funciones a cada figura creada, se evidencio gran interés por conocer posibles accidentes dentro del hogar y el jardín por objetos que se dejan ubicadas en el lugar que no es destinado para ello, aquí Erick, Keller y Zoé describen cada escena en donde la profesional imita caídas, sonriendo a carcajadas y dirigiéndose a ayudar a la profesional a levantarse del piso, también Evelyn, Axel, Valery y Luciana expresan sus opiniones acerca del tema , narrando anécdotas vividas en casa como la caída por juguetes desordenados, zapatos en diversos lugares , además que combinaron sus ideas con el cuento narrado anteriormente, cambiando en sus conversaciones la secuencia y final del cuento, además que tomaron un títere encontrado en el salón para dialogar acerca de la importancia que desplazarnos con cuidado para evitar accidentes, de manera general se observó que reforzaron conceptos con cada experiencia, además que les causo curiosidad manejar cada una de las lupas las cuales tocaban el lugar donde se podía generar un accidente, causando bastante risa al ver en el espejo sus ojos y nariz más grandes exhibiéndolas a su profesional para sonreír con ella, siendo enriquecedora la experiencia, ya que fomentamos la integridad física como protección para la vida , transformando el hogar y el jardín en un lugar seguro.

REFLEXION PEDAGOGICA estas experiencias me han enriquecido bastante como profesional en atención a la primera infancia ya que cada norma de seguridad en relación con los objetos filosos es una herramienta muy significativa para el desarrollo integral de cada uno de los participantes, pues aprenden de forma lúdica y divertida mientras desarrollan habilidades esenciales para el fututo, además que esta herramienta es importante ya que se pueden adquirir muchos conocimientos a través de actividades en su entorno social, creando memorias y vivencias únicas , generando a la vez un fuerte vínculos familiar al narrar sus experiencias y cuentos relacionado con el tema, fortaleciendo cada una de sus dimensiones del desarrollo.





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PATEANDO GLOBOS

PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas su expresión y diversión con los globos en movimiento

EJE: imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños encontraran juguetes escondidos generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Las profesionales de atención dispondrán de muñecos sexuados indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio a nuestra experiencia pedagógica organizando los niños y niñas sentados en sillas y frente a mesas , allí la profesional de atención pegará una tira de globos con lana de pared a pared en el salón ,de modo que al acostar a cada uno de los niños y las niñas queden debajo de un globo, y al levantar los pies con y sin zapatos lo golpearan según las instrucciones dadas por la profesional, para finalizar se les entregaran plumones para que lo niños y niñas lo llenen de detalles según su imaginación, potenciando sus habilidades motrices

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: 15 globos, 1 cinta o pegante, 3 cajas de figuras geométricas, 15 juguetes, 2 rollos de lana, 15 plumones.

VALORACION , Los niños y las niñas participaron de cada una de las experiencias y rutinas pedagógicas de manera muy atenta, curiosa y divertida en donde al ingreso del jardín ellos y ellas les causo bastante curiosidad encontrar el salón ambientado con globos colgantes dirigiéndose hacia este lugar para tocarlos y expresar sus ideas de manera espontánea, además que buscaron por cada uno de los rincones juguetes escondidos ya que la profesional los motivo con rondas infantiles a buscar tesoros en el salón ,algunos como Erick, Tiago y ailen se quedaron manipulando cada globo describiéndolos según su color y relacionando cada color con prendas de vestir de sus compañeros y compañeras, los demás participantes se desplazaron por todos los espacios del aula para buscar muñecos, cuentos, fichas, pelucas, carros y títeres causando felicidad al encontrarlos, conversando entre ellos y ellas para darle diversas funciones a su juguetes, de la misma manera les agrado quitarse los zapatos para realizar la actividad en donde keller y valeria solicita a la profesional crema para realizar masajes en sus pies logrando que todos y rodas repitieran esta acción, en donde se evidencia amor propio y buena autoestima, Evelyn y Zoé el hablan a sus pies refiriendo el amor que siente por esta parte de su cuerpo, así mismo expresan con sus palabras la función de los mismos, los demás niños como Gael, madelyen, Axel y Wilson corrían por cada una de las colchonetas sintiendo libertad al moverse motivándose para tomar cualquier posición y patear cada globo ya sea de manera rápida y lenta , en donde Tiago, ariagny y Ariadna hablaban de la forma como pateaban el balón para jugar futbol, Luciana dice " así juego con mi perro", celeste realiza la actividad en posición de pie,

pateando uno a uno cada globo colgante, sonriendo bastante al hacerlo ya que perdía el equilibrio quedando sentada en la colchoneta, diego dice "mi balón es de este color como la bomba ", causando en los participantes bastante alegría y diversión en su interacción con sus pares y profesional.

Desarrollando al patear globos y estar descalzos movimientos mas amplios, mejorando a la vez su coordinación de brazos y equilibrio, enfocando sus atención en continuar con la trayectoria del globo, conociendo también conceptos como tamaño, color, forma y dirección del movimientos de la bomba, siendo una experiencia bastante entretenida, ya que fortalecieron su expresión emocional con la risa , opiniones e ideas que iban manifestando a través del desarrollo de la experiencia, destacándose cada uno de los niños y niñas con sus aportes, acciones, expresiones y opiniones siendo muy espontáneos al manifestar sus intereses.

REFLEXION PEDAGOGICA cada experiencia fue significativa ya que se ofrecían en espacios adecuados y seguros, siendo gratificante como profesional porque a través del juego se ofreció variedad de beneficios para el desarrollo integral de los participantes. También se logró adquirir más conocimiento de cada uno de ellos y ellas y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno y una .





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS C
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LABERINTOS SENCILLOS

PROPÓSITO: Posibilitar espacios divertidos de participación de las niñas y los niños, potenciando su motricidad fina y gruesa
EJE: movimiento como medio de interacción y juego
DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán rompecabezas gigantes donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Daremos inicio a la experiencia en donde la profesional en atención integral a la primera infancia previamente preparará laberintos sencillos en el piso con papel y cartón, de acuerdo a las particularidades de los participantes.Dentro de estos estarán los pimpones, los cuales, las niñas y niñosdeberán empujar con un palo de paleta dando diversas direcciones al movimiento que se requiere para que llegue al otro extremo.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. Nos desplazaremos al salón para poder consumir las onces, finalizado este tiempo, los niños y niñas se preparan para el regreso a sus hogares y encontraran en el salón bastantes pelotas pequeñas que lanzaran y transportaran según su imaginación. Potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad

RECURSOS: 3 cajas de cartón, 3 pliegos de papel craf, 2 revistas, 15 pimpones

VALORACION; En cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y niñas se mostraron atentos y felices desde el ingreso en donde observaron y armaron cada uno de los rompecabezas gigantes que encontraron en la ambientación, apoyándose entre sí para armar algunas frutas gigantes que les causo un poco de dificultad, tomando de la mano a la profesional para buscar acompañamiento, logrando construir en equipo cada uno de los rompecabezas, allí diego, madelyn y Wilson relacionan cada pieza del rompecabezas con la talla de algunos compañeros y compañeras, Axel y Zoé dice " es grande profe", de la misma manera al recibir cada uno de los palos de paleta y observar los laberintos les causo bastante curiosidad ya que arrastraron cada pimpón según su imaginación por cada lugar encontrado en el laberinto de papel, alguno niños como Wilson tomo varias posiciones para llevarlos por el camino señalado como acostado, en pie y sentado, usando también los dedos de sus manos para arrastrarlo, Erick se acuesta en el piso y le da golpes muy suaves al pimpón con el palo de paleta hasta llegar al lugar donde doce que ha hecho un gol, levantándose del lugar para hacer movimientos corporales y festejarlos, diego y Luciana se unen para transportar el pimpón a otro lugar soplándolos desde la posición acostadas, sonriendo en el momento que lo llevan al lugar escogido por ellas, Axel, Valery, keller y ariagny realizan la acción según la instrucciones dadas por la profesional, Ariadna solicita a la profesional apoyo para poder tomar varias posiciones y arrastrar con el palo de paleta el pimpón repitiendo varias veces la acción para lograrlo. Saltando de felicidad al conseguirlo, celeste y Gael le solicitan a la profesional que lance los pimpones hacia arriba para ellos y ellas jugar a la lluvia de pimpones, en donde todos y todas se unieron inmediatamente al juego, creando varias estrategias para recolectar los pimpones,

usando sus prendas de vestir y algunos elementos del salón como Erick quien toma una caja de fichas para llevar pimpones rápidamente y así la profesional repetir el juego de la lluvia varias veces, evidenciando mucha felicidad en este juego creado por los participantes, expresándolos a través de gritos, carcajadas, sonrisas, abrazos que le ofrecían a la maestra y entre pares, mejorando con todas las experiencias planeadas y no planeadas la capacidad de concentración atención dando un nuevo uso a materiales que han manipulado para actividades artísticas, además que fue muy entretenida aumentando la motivación y el disfrute por los juegos.

Por otro lado se proyectó un video con el llamado " yo soy Eva mariposa de luz" en donde los niños y niñas identifican algunas señas establecida en la lengua de señas, observando que para ellos y ella fue algo novedoso, buscando otras estrategias de acuerdo a su imaginación para hacerse entender, Wilson buscar otra seña para el perro y el león , sonriendo a la vez que identifica a sus pares realizar cada movimiento con sus manos, fomentando en cada uno de los participantes las empatía, interacción social y el respeto por la diversidad

REFLEXION PEDAGOGICA como profesional en atención me siento satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permitió evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También se observó que los pimpones y los palos de paleta son propios para fortalecer músculos, controlando también movimientos precisos, además que la capacidad de concentración en la edad de párvulos se pierde ya que hay varias distracciones que les genera curiosidad, se logró obtener y mantener mayor concentración durante cada experiencia.





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 25 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PESCANDO

PROPÓSITO: desarrollar en los niños y las niñas su curiosidad, imaginación, coordinación visomotora, pinza y agarre a través de la pintura

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

EJE: imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con huevos didácticos, los cuales deberán encajar según las figuras y con cajas didácticas de ensartar, para que cada uno interactúe con el de su preferencia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente

. Inicialmente los niños y niñas, junto con la profesionales en atención se ubicarán en el rincón literario, sentados sobre los cojines, la docente narrará el cuento "El pez arcoíris" (Marcus Pfister) de manera lúdica, interactuando con los niños y niñas, seguido la docente brindará a los niños y niñas un imagen del pez y cada uno deberá colocarle las escamas con círculos de papel, desarrollando su motricidad fina, con el agarre en pinza, finalmente, en el salón se adecuará un espacio con papel celofán azul, simulando el mar y con anterioridad se habrá pedido en casa una caña de pescar en material reutilizable y unos pececitos, para que los niños y niñas jueguen a pescarlos ya sea con imanes o clic, potenciando su coordinación viso motriz.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas.

En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se realizará una jornada de aeróbicos, para fortalecer las destrezas y habilidades corporales de cada uno (a). fortaleciendo su esquema corporal

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos,15 crayolas, 10 hojas blancas, 15 imágenes, 5 pliegos papel celofán.

VALORACION los niños y las niñas participaron con bastante entusiasmo, concentración y atención en cada uno de los rituales y experiencias del jardín, en donde se desplazaron por cada una de las dependencias de la unidad operativa reconociendo el lugar para comer, dormir, realizar hábitos de higiene y experiencias pedagógicas, subiendo y bajando escaleras de manera organizada y tranquila, siguiendo cada una de las instrucciones dadas por la profesional, manipulando cada huevo didáctico encontrando las parejas según el color y forma apoyándose entre si para encajarlos todos, así mismo les gusto escuchar cuento narrados por la profesional en donde se cambio el final del cuento ya que todos y todas iban expresando sus ideas a medida que se iban narrando escenas de la historia, ariagny, zoe y Madeleine iban imitando cada movimiento según lo narrado usando sus manos y brazos para ello, Tiago, Erick, Valery y Wilson continuaban con la secuencia del cuento dando diversos finales a este, en donde les causaba risa imaginar cada escena narrada por cada uno y una, motivándose a llenar de detalles sus peces proporcionado por la profesional identificando cada parte básica de este animal como aletas, escamas , ojos y boca , con el lugar donde habitan y algunos alimentos que consumen, diego manifiesta que en la casa hay muchos peces, Luciana dice “en la piscina mi mama me mostró un pececito”, Wilson se acerca a sus compañeros para decir “ yo se nadar como el pez” , así mismo al crear la pecera con todos los

niños y las niñas se evidencia que ellos y ellas fortalecieron algunos conceptos en relación a los peces ya que ubicaban sus peces debajo del papel celofán para que el pudiera tomar agua y no morir, como lo expresaba Tiago, también Madeleine le manifiesta a todos sus parea que ayuden a los peces para que tomen agua, tomando una Caña de pescar elaborada en el salón para ayudarlo a que ellos puedan desplazarse en el mar simbólico, Keller toma el pes con la mano y dice " eso no que le duele" dejando la caña de pescar al lado , fomentando en general la paciencia , concentración , la clasificación por color y tamaño según los peces decorados, evidenciando el trabajo en equipo, respetando los turnos para pescar , siendo bastante expresivos en su participación ya que identificaron a través del juego la importancia del cuidado de los animales y su entorno natural.

REFLEXION PEDAGOGICA Es enriquecedor y emotivo como profesional observar cada uno de los avances en el desarrollo de cada una de las habilidades de los participantes en las distintas experiencias planeadas, que han permitido buscar cada día mejores actividades que fortalezcan y desarrollen integralmente sus áreas cognitivas,, emocionales , sociales y físicas , observando como en este caso la pesca simbólica , tomando conciencia de su entorno natural, fortaleciendo la resolución de problemas, trabajo en equipo, concentración ,paciencia y el respeto por el medio ambiente





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PINTA PINTA LO QUE VES

PROPÓSITO: Explorar entorno, resolver problemas de manera innovadora y desarrollar habilidades cognitivas y emociones vitales en los niños y las niñas mediante creatividad e imaginación

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

EJE: Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos saludos, imitando gestos de las profesionales y pares.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado "Valeria ya no lleva pañal", alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se organizarán los niños y niñas en mesas las cuales tendrán pegadas cuadros de papel aluminio y dispuestos plumones de varios colores para que ellos y ellas pinten de manera libre, plasmando toda su imaginación y creatividad.

Posteriormente los niños y las niñas expondrán sus obras mencionaran que pintaron que colores utilizaron, a que se parecen sus creaciones; abriendo de esta manera ventanas al aprendizaje significativo de manera divertida, potenciando sus capacidades, ampliando su vocabulario y su forma de comunicación.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción " la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura "Cuento del OM "un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen..." etc.

RECURSOS: espacio físico, humano, 15 cuadros de papel aluminio,1 cinta, 15 plumones de 5 colores diferentes, 1 cuento, 4 mesas

VALORACION Durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de manera atenta y expresiva en donde se desplazan por cada espacio del jardín siguiendo cada una de las instrucciones dadas por la profesional, identificando cada elemento proporcionado para cada una de las acciones de higiene personal, nombrándolos y describiéndolos según sus edades, así mismo al ingresar al jardín, ellos y ellas cantaron palabras finales de cada ronda infantil y luego frases largas y coros, representando la letra de la canción siguiendo cada secuencia escuchada, diego y Evelyn se desplazan por el salón bailando y cantando a la vez, igualmente al proporcionarles plumones para realizar trazos sobre el papel aluminio ellos y ellas les causó bastante curiosidad el brillo del papel , ya que la superficie lisa y reflectante de este material les proporciono una experiencia sensorial diferente, despertando la capacidad de asombro en los participantes, fomentando la exploración e imaginación en ellos y ellas, allí tiago realiza trazos manifestando que es un supermario, madelyen, celeste y zoe representaron sus trazos indiscriminados animales de su interés como el gato , perro y pollo.

Wilson, Erick describen en su creación a diversos personajes fantástico que han observado en televisión y cine , todos y todas escogieron a su gusto cada tono del plumón usando varios colores para su dibujos , ailen y Luciana solo usan un color mostrando a sus pares y profesional el tono rojo, relacionándolos con elementos encontrados en el salón, prendas de vestir y ambientación, de la misma manera Valery, keller y Axel se dirigen hacia el espejo con sus papel aluminio comparando este reflejo del papel con el del espejo , sonriendo a carcajadas, al observar su rostro en el papel , siendo una experiencia divertida para todos y todas las participantes, expresando de manera espontanea durante el tiempo en que dura la experiencia momentos vividos en familia y descripción de sus dibujos, siendo muy expresivos al manifestar sus ideas, opiniones y sentimientos.

REFLEXION PEDAGOGICA como profesional en atención me siento satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permitió evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También se observó que el dibujo con plumones sobre papel aluminio, son propios para fortalecer músculos, controlando también movimientos precisos, además que la capacidad de concentración en la edad de párvulos se pierde ya que hay varias distracciones que les genera curiosidad, se logró obtener y mantener mayor concentración durante cada experiencia.



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN

SEMANA 29 AL 30 DE SEPTIEMBRE 2025

PÁRVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 29 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCONTRANDO MI PAR

PROPÓSITO: los niños y las niñas reconocerán la importancia de los movimientos corporales a la vez que fomentan su percepción y memoria, por medio de actividades significativas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran juguetes escondidos en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramientos, preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer cada uno de las partes de su cuerpo,

Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas se sentaran en colchonetas y se quitaran los zapatos y los dejarán en el centro del salón para que la profesional los ubique uno a una en diversos espacios, y pasara cada niño y niña buscando su par de zapatos potenciando su atención y memoria

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un dialogo y cada uno podrá contar que les llamo más la atención del desarrollo de la experiencia, permitiéndoles que se expresen de una manera libre.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano

VALORACION Durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas se mostraron atentos, activos y espontáneos, así como en el momento de llegar al jardín se despidieron de cada una de sus familias con tranquilidad cambiando de acción inmediatamente al interactuar con cada uno de sus compañeros y compañeras encontrados en el aula, buscando juguetes escondidos en toda el aula y creando figuras con la fichas didácticas expuestas en la ambientación, conversando a su manera con la profesional , compañeros y compañeras acerca de situaciones vividas durante la noche anterior y el fin de semana, nombrando cada uno de los miembros de sus familias identificando el parentesco con cada uno de ellos y ellas, de igual manera les agrado bastante al dar la instrucción de retirar los zapatos ,los cuales los organizaron en el lugar destinado para ello en cada actividad planeada así, Tiago y Erick son los primeros en salir corriendo en medias sintiéndose libres al desplazarse por cada espacio del salón, Evelyn grita y se dirige por cada espacio del salón expresando felicidad, Wilson, Valery y Luciana organizan cada uno de los zapatos de forma que queden hacia el mismo lado todos, evidenciando facilidad al encontrar el par de zapatos

De su propiedad, buscándolos rápidamente hasta logra el objetivo, al proporcionarles otro zapatos y buscar el par ellos y ellas se tardaron un poco más, allí Tiago observa detenidamente cada detalle de los zapatos para encontrar el par, Evelyn se dedica a tomar uno por uno para compararlos con el que tenia en la manos hasta que la profesional o los compañeros le dijera que si era este el par, Valery y Luciana también se apoyan para buscar el par del zapato, nombrando inmediatamente al dueño de los zapatos dirigiéndose hacia ellos y ellas para entregárselos, así mismo se evidencia que a todos y todas les encanta caminar descalzos, saltar sobre las colchonetas , explorado todo lo que encuentran en su entorno, exponiéndose a diversas texturas y temperaturas que ayudan a estimular sus sentidos, proporcionando información sensorial al contacto directo con el piso, aumentando su equilibrio y elasticidad.

REFLEXION PEDAGOGICA : Como profesional de atención en Primera infancia me sentí muy motivada, ya que he posibilitado y organizado experiencias lúdicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversión y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los Demas para aprender a comunicar sus emociones , a argumenta y a resolver problemas.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Estaciones de emociones

PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas su dimensión socio afectiva y afiancen lazos de amistad por medio de la interacción con sus pares, a través de la creación de diversos escenarios.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER PV: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso los niños y niñas entrarán con algún accsesorio que simbolice el amor y la amistad, encantarando en el espacio pedagógico una ambientación con juguetes empacados como regalos donde ellos podrán manipular de manera libre, generando interacción con sus pares.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizara el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Se dará inicio a la experiencia escuchando rondas infantiles mientras que los niños y niñas realizan un desfile donde se lograra presentar su caracterización demostrando su creatividad e imaginación.

Para nuestra actividad central se invitara a los niños y niñas a desplazarse por cada espacio del salón, donde encontraran diferentes escenarios de juegos e interacción tales como : cuentos infantiles donde los niños y niñas interactuaran con sus pares observando y escuchando diferentes narraciones , rincón deportivo donde los niños y niñas deberán pasar un circuito saltar obstáculos fortaleciendo su esquema corporal, rincones sensoriales donde los niños y niñas encontraran diferentes escenarios para fortalecer su motricidad fina y gruesa y rincón cognitivo donde los niños y niñas encontraran juegos de memoria ya que este fortalece la memoria a corto y largo plazo.

Al finalizar la docente les manifiesta a los niños y niñas que se realizara una fiesta de amistad y amor en la cual tendrán la oportunidad de mover su cuerpo con diferentes ritmos musicales.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: 1 Bafle, 2 cajas de Fichas geométricas, 10 cuentos ilustrados, 3 aros, 15 pelotas, 2 lazos, tapete sensorial, 10 cojines, 15 colchonetas

VALORACION El espacio brindado durante la ejecución de la actividad permitió que los niños y las niñas mantuvieran su atención con motivación y ganas de diversión, los niños y las niñas disfrutaron del material proporcionado como son las fichas didácticas.

Luciana es una de las participantes que mediante la indagación amplia su vocabulario, ella toma cada ficha y refiere al profesional si es un teléfono lo que construyó con estas fichas, un animal y un transporte o un pescado, aquellas figuras de sus pares que no reconoce se

atreve a mencionar alguna ocurrencia en busca de una respuesta asertiva por parte de sus pares o titulares por ejemplo al no reconocer el rinoceronte que ve en un cuento menciona si es una vaca en tono de interrogación.

Es importante mencionar que la participación de los niños y las niñas fue optima, asegurando motivación y disfrute, aunque; en las acciones de la parte central se evidencia un poco de dificultad al seguir las indicaciones del juego queriendo todos y todas al pasar por cada rincón apresuradamente, Destacamos en esta ocasión la participación de Madeleine ya que fue una de las intervenciones en las que se logra evidenciar que comprende la indicación. celeste hace movimientos corporales que le permiten hacer uso de cada una de las partes de su cuerpo logrando el objetivo de la actividad manifestando el gusto por cada rincón encontrado en el salón. Erick coloca de manera acertada las manos sobre cada elemento de gimnasio y buscó la manera de ubicar su pie sobre esta sin quitar las manos de las otras partes del gimnasio para que sus pares no las usaran, colocando fichas tetris sobre estas para crear filas y figuras, la habilidad que mostró durante la actividad la lleva a buscar de la profesional un halago encontrando palabras de motivación y aplausos por parte de sus compañeros, ella expresaba alegría y satisfacción por sus logros.

El propósito de la actividad se alcanza de manera satisfactoria y exitosa, la alegría de los participantes y su motivación al querer participar es un hecho simplemente agradable, el mantener a los niños y las niñas con buena disposición y el evidenciar avances en sus habilidades a nivel integral es algo muy positivo para todo el grupo en general. Siendo muy emotivo cada accesorio que llevaban simbolizando cada emoción, bailando, dialogando, saltando y cantando fueron las formas más expresivas en este día por parte de todos y todas los niños y niñas.

REFLEXION PEDAGOGICA Es importante mencionar que la intencionalidad de las experiencias pedagógicas permite desarrollar competencias para la vida, esto quiere decir que los niños y las niñas adquieren y tienen la capacidad para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria , resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento, por esta razón es necesario reflexionar y concientizarnos como profesionales sobre lo relevante que es la que es la formación continua, por tal motivo asumimos este compromiso de seguir preparándonos y estar a la vanguardia en todo lo que tiene que ver en pedagogía, lo cual sabemos que da las herramientas y estrategias para resignificar nuestra práctica docente con el fin de mejorarla.